



**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna,
studia jednolite magisterskie, stacjonarne i niestacjonarne
rok akademicki 2019/2020**

1. Podstawowe informacje o kierunku studiów

a. Nazwa kierunku studiów	Pedagogika i wczesnoszkolna	przedszkolna
b. Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie	
c. Profil kształcenia	praktyczny	
d. Forma studiów	studia stacjonarne i niestacjonarne	
e. Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji (tytułu zawodowego)	306	
f. Liczba semestrów	10	
g. Tytułu zawodowy nadawany absolwentom	magister	
h. Przyporządkowanie do dyscyplin	pedagogika – 79%, psychologia - 9%, filozofia – 2%, nauki prawne – 2%, nauki o komunikacji społecznej i mediach – 4%, nauki socjologiczne - 4%	
i. Dyscyplina wiodąca (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż 1 dyscypliny)	pedagogika	
j. Język, w jakim odbywa się kształcenie	polski	

2. Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 PRK

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE Cykl dydaktyczny 2019/2020

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

P7S – Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – poziom 7 (studia II stopnia)

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności

WK – kategoria wiedzy, kontekst – uwarunkowania, skutki

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie

wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny – krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu

Symbol	KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji Po ukończeniu 5-letnich studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA	Odniesienie do charakterystyk II stopnia PRK
WIEDZA		
EK_W01	ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka (ucznia) oraz udzielania pomocy rodzicom (opiekunom) w wychowaniu dziecka	P7S_WG
EK_W02	ma szeroką wiedzę ogólną z różnych dziedzin zapewniającą konstruktywne wchodzenie w dialog z dziećmi (uczniami) oraz budzenie zainteresowań różnymi obszarami wiedzy	P7U_WG
EK_W03	z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	P7S_WG
EK_W04	klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WG
EK_W05	współczesnych badań nad dzieciństwem (Childhood Studies) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka	P7S_WG
EK_W06	projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7S_WG P7S_WK
EK_W07	struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	P7S_WG P7S_WK
EK_W08	bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udziela pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna	P7S_WG P7S_WK
EK_W09	zróżnicowanych możliwości dzieci (uczniów) w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	P7S_WG
EK_W10	metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	P7S_WG P7S_WK
EK_W11	innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7U_WK P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
EK_U01	dokonywanie obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizowanie ich z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej i aksjologicznej oraz proponowanie rozwiązań problemowych	P7S_UW

EK_U02	projektowanie i prowadzenie badań pedagogicznych, rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień każdego dziecka (ucznia), a także planowanie, realizację i ocenę spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania	P7S_UW
EK_U03	wykorzystywanie w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci (uczniów) jak i grupy	P7U_UK P7S_UW
EK_U04	dobieranie, tworzenie, testowanie i modyfikowanie materiałów, środków oraz metod adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	P7S_UW
EK_U05	skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy dydaktycznej	P7S_UW
EK_U06	identyfikowanie i rozbudzanie zainteresowań dzieci (uczniów) oraz dostosowywanie sposobów i treści kształcenia do ich zasobów	P7S_UO
EK_U07	rozwijanie kompetencji kluczowych dzieci (uczniów), w szczególności kreatywności, innowacyjności i umiejętności samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	P7S_UU
EK_U08	identyfikowanie naturalnych i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji	P7S_UW
EK_U09	tworzenie sytuacji wychowawczo-dydaktycznych motywujących dzieci (uczniów) do nauki i pracy nad sobą, analizowanie ich skuteczności oraz modyfikowanie działań w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7S_UU
EK_U10	wykorzystywanie procesu oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci (uczniów) w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_UK P7S_UU
EK_U11	efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne)	P7U_UO
EK_U12	racjonalne i zgodne z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarowanie czasem zajęć, odpowiedzialne i celowe organizowanie pracy pozaprzedzkolnej i pozaszkolnej dziecka (ucznia) z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7S_UW
EK_U13	skuteczne wykorzystywanie w pracy z dzieckiem (uczniem) informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców	P7S_UO
EK_U14	posługiwanie się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P7S_UW
EK_U15	udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej	P7U_UO
EK_U16	efektywną pracę w zespole, pełnienie różnych ról oraz posiadanie umiejętności współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci (uczniów) i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_UO
EK_U17	posługiwanie się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
EK_K01	posługiwanie się normami etycznymi działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka	P7S_KR
EK_K02	formułowanie właściwych zachowań i postaw dzieci (uczniów), w tym wobec kultury i sztuki	P7U_KO P7S_KO
EK_K03	budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami (opiekunami) dziecka (ucznia) oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	P7U_KO

EK_K04	skuteczne animowanie i monitorowanie realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci (uczniów) z wykorzystaniem różnych form zabawy	P7S_KO
EK_K05	porozumiewanie się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowe rozwiązywanie konfliktów oraz tworzenie dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi	P7S_KR
EK_K06	trafne rozpoznawanie specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowanie współpracy na rzecz dobra dzieci (uczniów) i tego środowiska	P7S_KO
EK_K07	projektowanie i wdrażanie działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom – wprowadzanie dzieci (uczniów) w świat wartości	P7S_KR
EK_K08	poprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz wykazywanie troski o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów	P7S_KR
EK_K09	projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowanie poprawy jakości pracy tych instytucji	P7S_KO

3. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

Łączna liczba godzin zajęć studia stacjonarne/niestacjonarne	
Procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin – w przypadku programu studiów dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny	Pedagogika – 89,2%, Psychologia – 6,9 %, Filozofia-0,3 %, Nauki prawne – 1,6 % Nauki o komunikacji - społecznej i mediach – 1,3 % Nauki socjologiczne – 0,7 %
Łączna liczba punktów ECTS jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	135
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się	48
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych (w wymiarze nie mniejszym niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przypisanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	5
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieranych (w wymiarze nie mniejszym niż 5% punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)	21
Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć, realizując moduły kształcenia oferowane w formie zajęć ogólnoucześnie lub na innym kierunku studiów	-
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) – w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu praktycznym	154,5
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek studiów (w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów) – w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu ogólnoakademickim	-
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (w wymiarze nie większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów)	-