



**Pedagogika specjalna,
studia jednolite magisterskie, stacjonarne
rok akademicki 2019/2020**

1. Podstawowe informacje o kierunku studiów

a.	Nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna
b.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
c.	Profil kształcenia	praktyczny
d.	Forma studiów	studia stacjonarne
e.	Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji (tytułu zawodowego)	305
f.	Liczba semestrów	10
g.	Tytułu zawodowy nadawany absolwentom	magister
h.	Przyporządkowanie do dyscyplin	pedagogika – 86%, psychologia – 14%
i.	Dyscyplina wiodąca (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż 1 dyscypliny)	pedagogika
j.	Język, w jakim odbywa się kształcenie	polski

2. Tabela odniesień efektów kierunkowych do efektów obszarowych i efektów kształcenia nauczycieli

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU PEDAGOGIKA SPECJALNA STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE Cykl dydaktyczny 2019/2020

Objaśnienie oznaczeń:

P7S – poziom siódmy Polskiej Ramy Kwalifikacji, charakterystyki II stopnia

P7S_S_ w obszarze nauk społecznych

WG – kategoria wiedzy, zakres i głębokość / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

UW – kategoria umiejętności, wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

UK – kategoria umiejętności, komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym

UO – kategoria umiejętności, organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa

UU – kategoria umiejętności, uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób

KK – kategoria kompetencje, oceny / krytyczne podejście

KO – kategoria kompetencje, odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego

KR – kategoria kompetencje, rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu

EK – kierunkowe efekty uczenia się

EK_W – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do wiedzy

EK_U – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do umiejętności

EK_KS – kierunkowe efekty uczenia się odnoszące się do kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbol	<p style="text-align: center;">KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji i ze Standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela szkół specjalnych oraz pracy z dziećmi i z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p style="text-align: center;">Po ukończeniu jednolitych pięcioletnich studiów magisterskich o profilu praktycznym na kierunku PEDAGOGIKA SPECJALNA Absolwent...</p>	Odniesienie do obszarowych efektów kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia nauczycieli ¹
WIEDZA			
EK_W_01	zna i rozumie zagadnienia dotyczące biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw rozwoju człowieka w cyklu życia oraz podstaw kształcenia i wychowania oraz rozumie istotę zdrowia a także dysfunkcjonalności organizmu ludzkiego, harmonii i dysharmonii w rozwoju	P7S_S_WG	1.1.1)
EK_W_02	zna i rozumie terminologię stosowaną w pedagogice specjalnej i jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych, różnicuje fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, zwłaszcza w zakresie norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności oraz zna źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk wraz z jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniem z naukami humanistycznymi i społecznymi	P7S_S_WG	1.1.3)
EK_W_03	zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki specjalnej i procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz posiada merytoryczną i metodyczną wiedzę niezbędną do prowadzenia zajęć, z uwzględnieniem modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_S_WG	1.1.10) 1.1.12) 1.1.14)
EK_W_04	posiada wiedzę na temat pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię, metodykę, w tym w pogłębionym stopniu zna przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin	P7S_S_WG	1.1.4)
EK_W_05	posiada wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej pozwalającą zrozumieć zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży oraz zaburzenia zachowania i wynikające z nich specyficzne potrzeby dzieci i młodzieży, w tym specjalne potrzeby edukacyjne oraz projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej z uwzględnieniem terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych obowiązujących w projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej	P7S_S_WG	1.1.2) 1.1.6) 1.1.7)

¹ Symbole odpowiadają oznaczeniom efektów ogólnych wymienionych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450).

EK_W_06	zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, zwłaszcza w kontekście uwarunkowań funkcjonowania jednostek, grup i szerszych społeczności, w tym głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących oraz ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem metod stosowanych w naukach społecznych ze zrozumieniem postulatu wieloparadygmatyczności	P7S_S_WK	1.1.7)
EK_W_07	zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w tym ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę obejmującą etapy rozwoju emocjonalnego, intelektualnego i społecznego oraz podstawowe i specyficzne potrzeby człowieka w kontekście wychowania i kształcenia obejmującego współczesne podejścia do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia)	P7S_S_WK	1.1.9)
EK_W_08	zna metody diagnozy psychopedagogicznej oraz zna i rozumie istotę, etiologię i konsekwencje zaburzeń rozwojowych, np. zaburzeń poznawczych, zaburzeń zachowania, zaburzeń sprawności sensomotorycznej i innych, w tym np. patologii narządu mowy oraz posiada merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia	P7S_S_WK	1.1.13)
EK_W_09	zna i rozumie podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne, biologiczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym również w zakresie projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz etyki zawodu nauczycielskiego oraz posiada wiedzę w zakresie efektywnego posługiwania się narządem głosu oraz z zakresu kultury języka	P7S_S_WK	1.1.8) 1.1.13) 1.1.16)
EK_W_10	zna i rozumie koncepcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz metody wczesnego wspomagania rozwoju, rehabilitacji, terapii stosowanych w pracy z osobami z niepełnosprawnością i nieprzystosowanych społecznie, w tym wiedzę w zakresie metodyki nauczania i wychowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz w placówkach pozaszkolnych, z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa i higieny pracy	P7S_S_WK	1.1.5) 1.1.12)
EK_W_11	zna i rozumie przepisy prawne odnoszące się do opieki i wychowania oraz działań edukacyjno-rehabilitacyjnych osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie oraz posiada wiedzę w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy (udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna)	P7S_S_WK	1.1.10) 1.1.15)

EK_W_12	posiada wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębianą w wybranych zakresach, w tym zna system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego oraz organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w tym posiada wiedzę obejmującą problematykę modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami	P7S_S_WK	1.1.10) 1.1.11)
UMIEJĘTNOŚCI			
EK_U_01	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu krytycznej analizy i syntezy tych informacji, w celu rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, i innych, realizowanych w odniesieniu do osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie w działaniach rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych	P7S_ S_UW	1.2.1) 1.2.2)
EK_U_02	potrafi innowacyjnie wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych poprzez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, ze szczególnym uwzględnieniem prawidłowych nawyków posługiwania się narządem mowy, w tym w zakresie efektywnego korzystania z głosu (higieny i emisji głosu) oraz komunikowania się w sposób spełniających wymagania norm językowych	P7S_ S_UW	1.2.13)
EK_U_03	posiada umiejętności badawcze pozwalające na rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych i doboru oraz wykorzystania instrumentarium badawczego (konstruowanie problemów, dobór metod i technik, narzędzi) oraz potrafi dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy posiadanych informacji, w tym również posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi (ICT)	P7S_ S_UW	1.2.3) 1.2.16)
EK_U_04	potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych, w tym szczególnie rozpoznawania objawów zachowania wskazujących na istnienie zaburzeń i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wykorzystywania (na poziomie podstawowym – psychologicznej i na poziomie rozszerzonym – wiedzy pedagogicznej) wiedzy w celu pozyskiwania danych, analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii, resocjalizacji	P7S_ S_UW	1.2.4)
EK_U_05	potrafi rozpoznać i zrozumieć specyficzne problemy funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, zwłaszcza dzieci i młodzieży na poszczególnych etapach rozwojowych - w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaoświatowych oraz zastosować wiedzę do prowadzenia zajęć w grupach zróżnicowanych, z uwzględnieniem indywidualizowania zadań, dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości ucznia	P7S_ S_UW	1.2.4) 1.2.7) 1.2.10)

EK_U_06	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się wyzwań i zadań zawodowych, w tym zwłaszcza w pracy edukacyjno-rewalidacyjnej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_ S_UW	1.2.6) 1.2.14)
EK_U_07	potrafi analizować i krytycznie oceniać przydatność różnych metod i dobrać indywidualne metody pracy w zależności od potrzeb dziecka z wykorzystaniem aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7S_ S_UW	1.2.5)
EK_U_08	potrafi opracować i przeprowadzić program wczesnego wspomaganie rozwoju oraz rewalidacji indywidualnej, zajęcia korekcyjno-kompensujące, arteterapeutyczne i inne w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zarówno przy wykorzystaniu dostępnych materiałów i środków, jak też z wykorzystaniem autorskich innowacji pedagogicznych	P7S_ S_UW	1.2.7) 1.2.10)
EK_U_09	potrafi zainicjować, opracować i przeprowadzić zajęcia integracyjne w środowisku w sposób adekwatny do potrzeb i możliwości osób z niepełnosprawnością, z zachowaniem zasady respektowania ich praw i w duchu społecznej inkluzji oraz w zgodnej współpracy w zespole (pełniąc różne role) podejmując zadania współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów	P7S_ S_UW	1.2.8) 1.2.11)
EK_U_10	potrafi realizować działania wspierająco-pomocowe w środowisku rodzinnym osób z niepełnosprawnością, w sposób adekwatny do indywidualnych potrzeb i możliwości i posługiwać się przy tym zasadami i normami etycznymi	P7S_ S_UW	1.2.8)
EK_U_11	potrafi w sposób spójny i precyzyjny komunikować się z otoczeniem, w tym na przykład wypowiadać się w mowie i na piśmie oraz komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii oraz pracować w zespole oraz potrafi brać udział w debacie, w tym precyzyjnie przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, uzasadniać swoje stanowisko	P7S_ S_UK	1.2.9) 1.2.12)
EK_U_12	potrafi współpracować z rodziną i specjalistami w zakresie organizacji działań na rzecz rozwoju i podwyższania potencjału rozwojowego osób z niepełnosprawnością i nieprzystosowaniem społecznym	P7S_ S_UK	1.2.9)
EK_U_13	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_ S_UK	1.2.16)
EK_U_14	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P7S_ S_UO	1.2.16)
EK_U_15	potrafi planować i organizować pracę – indywidualną oraz w zespole	P7S_ S_UU	1.2.9) 1.2.15)
EK_U_16	potrafi samodzielnie planować i realizować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, ze szczególnym wykorzystaniem technologii informacyjnej oraz potrafi projektować i realizować zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji	P7S_ S_UU	1.2.10) 1.2.17)

KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
EK_KS_01	ma wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, aktywnego uczestnictwa w realizacji działań edukacyjnych, rehabilitacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz jest gotów do kultuwowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania wobec osób z niepełnosprawnością, zarówno w środowisku pracy, jak i poza nim	P7S_S_KK	1.3.1)
EK_KS_02	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, zwłaszcza dotyczących warunków życia i funkcjonowania osób z niepełnosprawnością, bierze odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania	P7S_S_KK	1.3.4)
EK_KS_03	ma dużą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, odznacza się wytrwałością	P7S_S_KK	1.3.8)
EK_KS_04	jest gotów do samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, w których uczestniczy oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań, ma dużą świadomość znaczenia profesjonalizmu i zasad przestrzegania etyki zawodowej pedagoga specjalnego	P7S_S_KO	1.3.1)
EK_KS_05	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, w tym przede wszystkim w zakresie optymalizacji jakości życia dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie	P7S_S_KO	1.3.2) 1.3.5)
EK_KS_06	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych, inicjowania działania na rzecz interesu publicznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, ze szczególnym uwzględnieniem dobra osób z niepełnosprawnością	P7S_S_KO	1.3.4)
EK_KS_07	angażuje się we współpracę z uczestnikami procesu edukacji, opieki, pomocy, wsparcia, terapii, rehabilitacji, resocjalizacji w realizacji zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_S_KO	1.3.2)
EK_KS_08	jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki specjalnej	P7S_S_KO	1.3.7)
EK_KS_09	jest wrażliwy na wieloaspektowe potrzeby dzieci z zaburzeniami rozwojowymi powodującymi niepełnosprawność, ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, posiada świadomość znaczenia profesjonalizmu oraz docenia tradycje i dorobek badań w zakresie pedagogiki specjalnej, jest przekonany o potrzebie ich kontynuacji i poszerzania w duchu świadomości etycznego wymiaru badań naukowych	P7S_S_KO	1.3.4)
EK_KS_10	wykazuje zaangażowane podejście w zakresie nauczania i wychowania, wspierania, terapii, rehabilitacji, resocjalizacji i innych działań realizowanych w przedszkolach i szkołach podstawowych oraz placówkach pozaszkolnych	P7S_S_KO	1.3.6)

EK_KS_11	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych, działa na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i placówki	P7S_ S_KO	1.3.1) 1.3.2) 1.3.3)
EK_KS_12	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, przejawia gotowość do komunikowania się (również alternatywnego) współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne, głównie na rzecz osób z niepełnosprawnością i niedostosowanych społecznie	P7S_ S_KO	1.3.3) 1.3.4)
EK_KS_13	przejawia postawę aktywnej akceptacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności, ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych	P7S_ S_KO	1.3.1) 1.3.2) 1.3.4)
EK_KS_14	charakteryzuje się komunikatywnością, odpowiedzialnością i refleksyjnym podejściem w pracy pedagogicznej i dążeniem do profesjonalizmu, prezentuje właściwą postawę wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością	P7S_ S_KR	1.3.2) 1.3.4)
EK_KS_15	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych, przy czym charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka	P7S_ S_KR	1.3.1)
EK_KS_16	jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych	P7S_ S_KR	1.3.1)
EK_KS_17	przejawia postawę szczególnej dbałości o dorobek i tradycje zawodu pedagoga specjalnego, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy	P7S_ S_KR	1.3.8)

3. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

łączna liczba godzin zajęć	2940
procentowy udział liczby punktów ECTS w łącznej liczbie punktów ECTS dla każdej z dyscyplin – w przypadku programów studiów przyporządkowanych do więcej niż jedna dyscyplina	pedagogika – 81,31% psychologia – 7,87%
łączna liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	280
łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się	25
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych	11
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć wybieranych, koniecznych do ukończenia studiów	93
łączna liczba punktów ECTS, którą student musi zdobyć, realizując moduły kształcenia oferowane w formie zajęć ogólnouczeniowych lub na innym kierunku studiów	0
łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, takich jak warsztaty, praktyki, staże, zajęcia laboratoryjne i projektowe w przypadku programu studiów dla kierunku o profilu praktycznym	157
łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach do których został przyporządkowany kierunek studiów w przypadku programu studiów o profilu ogólnoakademickim	nie dotyczy
łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	0